

Rektors beretning til forældrerepræsentantskabsmødet den 16. april 2008.

Kære forældrerepræsentanter i alle Johanneskolens 37 klasser.

Jeg har hermed på skolens vegne fornøjelsen af at takke jer for jeres indsats for skole-hjemsamarbejdet på Johanneskolens. En særlig tak til repræsentanterne i afgangsklasserne og 3. g., som sammen med deres børn forlader Johanneskolens på vej mod nye mål og uddannelsesinstitutioner. Held og lykke med jeres børns fremtid.

Siden sidste forældrerepræsentantskabsmøde har skolen haft travlt med at tage imod berømt og selv blive berømt.

Den 30. november havde skolen besøg af landets undervisningsminister, Bertel Haarder. Han var inviteret i forbindelse med JohannesGymnasiets Chris McDonaldprojekt, og han blev meget begejstret for, hvad han så: Sund mad, sunde elever og sjov og lærerig undervisning. Han blev til frokost, som han nød i selskab med Chris McDonaldklassen.



Den 18. januar var skolens idrætssal forvandlet til koncertsal med lyd, lys og røgmaskiner. Det snart verdenskendte band "Spleen United" gav koncert til glæde for vores elever i gymnasiet og afgangsklasserne som et led i gymnasiets PR-virksomhed.

Den 28. marts overlod skolen scenen til endnu en kendis. Denne gang til Victor Feddersen, olympisk guldmedaljevinder i roning ved legene i Atlanta i 1996. Han holdt foredrag om det forpligtende teamsamarbejde til stor inspiration for alle skolens lærere. Selvom roning og undervisning hører til i hver sin verden, var foredraget rigt på vigtige pointer, som vi kunne tage med tilbage til det daglige samarbejde om elevernes læring og kompetenceudvikling. Som eksempler kan nævnes: Det professionelle "venskab", anerkendelse af hinandens styrker og svagheder, forventningsafklaring og målsætning. Det lyder simpelt, men er svært. Især på en skole hvor målene jo både er kortsigtede og meget langsigtede, og hvor samarbejdet om en classes kompetenceudvikling er en yderst kompleks opgave. Udviklingen af teamsamarbejdet er fortsat et indsatsområde på hele skolen.

Berømt blev skolen på DR1, som viste "Chris på skolebænken" i efteråret 2007 og i starten af 2008 - og i dagspressen, som med stor interesse beskrev projektet. Skolen har endvidere arbejdet målrettet med at skabe medieopmærksomhed om sine aktiviteter først og fremmest i gymnasiet, igen som et led i den valgte PR-strategi. I forbindelse med gymnasiets genbesøg fra Baruch College Campus High School i New York i

oktober måned bragte Søndagsavisen en artikel om "Transatlantisk udveksling" og Frederiksberg Bladet havde en uge senere en artikel, hvor en af de amerikanske elever beskrev forskellen på sin egen og vores elevers læring, og hvor hans konklusion kom til udtryk i overskriften "Et bedre system". I midten af marts bragte Lokalavisen Frederiksberg en artikel om "Supersprog", en artikel som handlede om det nye samarbejde mellem JohannesGymnasiet og en af vores store aftagerinstitutioner CBS.

En krævende rekrutteringsindsats båret af hele skolen har givet pote. På nuværende tidspunkt har 58 elever søgt JohannesGymnasiet som 1. prioritet. Det er 16 flere end sidste år, og de fordeler sig med 28 interne ansøgere – sidste år var tallet 19 – og 30 eksterne ansøgere – sidste år var tallet 23. Det er et betragteligt spring fremad. Gymnasiet har hermed et ganske godt udgangspunkt for at forbedre søgetallet til næste år. Søgningen til børnehaveklasserne, 7. og 10. klasserne er som den skal være, nemlig helt i top. Det er glædeligt og tilfredsstillende at se, at kvalitet giver kvantitet. Og jeg vil derfor gerne takke alle skolens medarbejdere og elever, som har bidraget til denne væsentlige skoleopgave, og for bestyrelsens store interesse og opbakning til skolens ledelse i forbindelse hermed.

Min beretning er bygget op i tre afsnit: et om grundskolen, et om gymnasiet og et afsluttende afsnit med generelle bemærkninger af interesse for hele skolen.

Grundskolen.

I forbindelse med forældrerepræsentantskabsmødet i oktober 2007 valgte forældre kredsen på JS Frederiksberg Kommune som tilsynsførende myndighed. Og kommunen har anmeldt en besøgsrække – tre formiddage i april og maj måned -, hvor følgende fag og niveauer vil blive tilset:

Dansk 1. – 2. klasse, 5. -6. klasse og 8 – 9. Klasse. Matematik i 2., 6. og 8. klasse, samt fagene engelsk, natur/teknik og de kunstneriske fag. Besøget involverer 14 forskellige klasser og 17 forskellige lærere. Dermed kan man vist roligt sige, at besøget giver et grundigt, fyldigt og varieret billede af Johannesskolens elever og lærere. Formålet med besøget er at tilse om undervisningen i grundskolen står mål med, "hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen", og det giver ikke ledelsen anledning til søvnløse nætter. Resultatet af tilsynet offentliggøres på grundskolens hjemmeside, hvor det ligeledes er muligt at læse den seneste tilsynsrapport.

http://www.johannesskolen.dk/grundskolenold/godt_at_vide/gennemsigtighed/Tilsyn-Johannesskolen-2006.pdf

Eksamen for 9. – 10. klasserne står for døren og for første gang i Folkeskolens historie skal elever og lærere i 9. klasse mødes ved det grønne bord i et såkaldt lodtrækningsfag. Det gælder også på Johannesskolen. Ifølge den gældende Folkeskolelov er afgangsprøverne for 9. klasse obligatoriske. Dette betyder, at alle elever skal op i dansk og matematik skriftligt og fire mundtlige fag, hvoraf de tre er givet på forhånd. Det er dansk, engelsk og fysik. Derudover skal alle eleverne op i et af følgende fag: historie, kristendom, samfundsfag og tysk/fransk. Hvilket af de nævnte fag afgøres ved lodtrækning i UVM, og udtrækningen sker på klasseniveau. Elever og lærere i afgangsklasserne venter spændt på udtrækningsresultatet, som først må offentliggøres på elevernes sidste skoledag den 30. april.

Efter sidste repræsentantskabsmøde og i forlængelse af formødet i den yngste gruppe blev der i januar måned afholdt et møde mellem forældrerepræsentanterne fra børnehaveklasse til og med femte klasse og

Charlotte Pedersen og Peter Roth fra SFOerne. Formålet med mødet var at tale om gensidige forventninger og at udveksle idéer og synspunkter om hverdagen for Johannesskolens SFOer. Mødet var konstruktivt og udbytterigt for alle parter, og man har besluttet, at et nyt forum og en ny tradition har set dagens lys.

I indskoling vokser og lærer eleverne, og i forrige uges fordybelsesuge lærte de om mad og motion til den store guldmedalje. Begejstringen var lige så stor som de portioner havregrød, eleverne satte til livs – takket være morgenduelige lærere. Eleverne lærte alt fra square dance til optimale opbevaringsmetoder for kartofler – vinklerne på emnet var mange og udbyttet stort.

På Johannesskolen har vi efterhånden flere års positiv erfaring med fordybelses- og emneuger. Og det er allerede nu besluttet, at skolen til næste år forvandler sig til grøn skole i en uge. Det er ledelsens fromme håb, at dette undervisningsforløb har som sidegevinst, at elevernes og lærernes miljøbevidsthed vokser så markant, at det kan aflæses direkte i elmålerens omdrejningshastighed.

I indledningen nævnte jeg, at udviklingen af teamsamarbejdet er et indsatsområde på hele skolen. For at understøtte denne proces har skolen valgt at holde kursus for alle kerneteam i aktionslæring med ekstern konsulentbistand. Det er skolens ambition, at alle team har gennemført kursusforløbet med udgangen af 2009. Hvad er aktionslæring? Aktionslæring handler om at udvikle undervisningen ved løbende at "eksperimentere" med, observere og reflektere over konkrete undervisningssituationer. Aktionslæring er kendetegnet ved at være en metode, hvor lærerne undersøger og handler i forhold til praksis med henblik på at videnbasere og raffinere den og derved fremme såvel deres som elevernes læring. Aktionslæring er således et uundværligt redskab at have med sig i en tid, hvor undervisningsopgaven ændrer sig markant og til stadighed.

10. klasse er fra næste skoleår defineret som et gymnasieforberedende år. Dette indebærer, at alle elever har samfundsfag og musik som gymnasiefag og har mulighed for at vælge et af følgende gymnasiale valgfag: kemi, biologi eller medie-fag. Gymnasiet på Johannesskolen afvikler to brobygningsforløb for eleverne som introduktion til en gymnasial ungdomsuddannelse. I de obligatoriske gymnasiale fag samarbejder en grundskolelærer og en gymnasial lærer om undervisningen.

Det har altid været særkende for Johannesskolen, at mange af vores afgangselever fra 9. og 10. klasse fortsætter med en gymnasial videreuddannelse. I år er tallet endnu højere end ellers:

Type af ungdomsuddannelse	Antal ansøgere
10. kl, efterskole, friskole	22
Erhvervsuddannelser	4
Gymnasium – stx	99
Gymnasium – hf	5
Gymnasium – hhx	11
Gymnasium – htx	2

Til det flotte tal på 117 elever, der i år har valgt at søge ind på en gymnasial videreuddannelse, kan jeg supplere med at nævne, at der til ansøgerne til STX er en overvægt af piger, og blandt ansøgerne til HHX er der – heller ikke uventet – en overvægt af drenge.

Gymnasiet:

Gymnasiet har i dette skoleår haft særligt fokus på rekruttering og har sat mange initiativer i gang for at øge såvel den interne som den eksterne søgning.

Gymnasiet har fået en ny hjemmeside med et særdeles ungdommeligt look, som appellerer til de unge, da vi ved, at de stort set henter al deres information via nettet. Hjemmesiden blev udformet under et stort tidspres og mangler derfor endnu at blive finpudset. Det vil ske i den kommende tid, så den kan blive helt klar til det nye skoleår.

På den hjemlige front er eleverne i 9. og 10. klasse blevet grundigt orienteret om Gymnasiet på Johannesskolen. Hver eneste klasse har haft besøg af skolens vicerector Marianne Gram, som har fortalt om gymnasiets struktur generelt og om vores egne konkrete tilbud om studieretninger. Alle elever har efterfølgende fået mulighed for at prøve 2 forskellige studieretninger, hvor de er blevet undervist af gymnasiets lærere.

Det er med stor glæde vi kunne konstatere, at vores indsats har båret frugt – både det interne og det eksterne søgetal er som tidligere nævnt steget markant.

Bl.a. med lidt hjælp fra Chris MacDonald. Hans tilstedeværelse på vores skole i efteråret og udsendelsesrækken i TV i det tidlige forår har sat fokus på vores skole. Det var en både spændende og turbulent periode, som lærte os alle meget om sammenhængen mellem motion, kost og faglig præstation.

Vi kan nok ikke holde tempoet helt oppe fremover, men projektet har sat sig konkrete spor. Skolens kantine er blevet sundere – det er således slut med salg af sodavand og slik, i stedet er der kommet smoothies, nødder vendt i kanel og masser af frugt. Gymnasiets elever har taget pænt imod ændringerne – de er faktisk begejstrede, men de store elever i grundskolen er mere skeptiske, så der har vi en udfordring at tage fat på. Forhåbentlig kan vi regne med forældrenes opbakning til dette.

I det tidlige forår skulle vores elever i 1.g og 2.g træffe en række valg med hensyn til studieretning og valgfag på højt niveau. Selvom vi ikke er en stor skole – eller måske netop fordi vi ikke er det – er vi i stand til at imødekomme stort set alle elevernes ønsker. De nuværende 1.g elever går på 5 forskellige studieretninger fordelt på 3 stamklasser, og vores nuværende 2.g elever kan til næste år brede sig på 11 forskellige A-niveau hold.

Gymnasireformen er udsat for hård kritik i dagspressen, og det er vi faktisk kede af. Det kan let efterlade læseren med det indtryk, at det hele flyder, og at eleverne ikke får noget ud af de nye faglige elementer. Det er ikke vores indtryk, at det forholder sig sådan. Der har selvfølgelig været en tilpasningsperiode for os alle, og reformen er ikke gennemtænkt i alle de praktiske detaljer. Men grundidéerne i reformen, som drejer sig om mere tværfagligt samarbejde, og som giver eleverne i 1.g en bred introduktion til naturvidenskab og sprog, har efter vores mening virket efter hensigten. De 3.g elever, vi om kort tid skal

sætte hue på, har fået undervisning i så forskellige tværfaglige emner som global opvarmning og de politiske styringsmuligheder (fysik og samfundsfag), motivation (biologi, oldtidskundskab og idræt) og kriminalitet – årsager og straf (engelsk og samfundsfag). Vi tror på, at de er særdeles vel rustede til at møde de krav, der stilles på de videregående uddannelser og på de moderne arbejdspladser.

En af vores målsætninger i gymnasiet er at give eleverne en bred og grundig introduktion til de videre uddannelsesmuligheder. Vores naturvidenskabelige lærere har i flere år haft et godt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og virksomheder, hvilket vores nuværende 3.g elever havde stor glæde af, da de lige før jul skrev deres store studieretningsopgave. Nu er vi ved at etablere et samarbejde med CBS (tidligere Handelshøjskolen) til gavn for vores samfundsvidenskabelige og sproglige elever. Tanken er, at vores elever skal besøge CBS og deltage i forelæsninger som et led i nogle af deres AT-forløb (almen studieforbereelse). Vi håber, at mødet med studerende og lærere på en af Danmarks største uddannelsesinstitutioner vil virke inspirerende på vores elever.

Fælles:

Den 23. - 26. april er Johannesskolen vært for en talentcamp i fysik og kemi. Campen er målrettet elever i 1. g og 9. klasse, som har særlige resurser, fagligt og personligt, indenfor de nævnte fag og har som formål at skabe et undervisningsmiljø, hvor eleverne får mulighed for at arbejde på et højt fagligt niveau, samt at skabe et nationalt netværk. Ca. 50 unge mennesker fra hele landet deltager i campen, heraf 12 fra Johannesskolen. Dagens program spænder vidt, fra fyrværkeriets kemi over rutsjebanens fysik til nanoteknologisk science-show på DTU. Det kan på denne baggrund ikke undre, at kampen om pladserne har været stor. Campen afvikles i et samarbejde med Hjørring private Realskole og Hjørring Gymnasium og er støttet af Undervisningsministeriet.

I den kommende tid har ledelsen flyvende travlt med at afvikle indeværende skoleår, planlægge det kommende og ikke mindst opgaven med at tiltrække og ansætte kvalificeret arbejdskraft. Vi ved jo alle, at det er sælgers marked, og at arbejdspladsen må gøre sig umage for at fremstå attraktiv. Det er tilsyneladende (endnu) ikke et problem for Johannesskolen. Vi har modtaget 82 ansøgninger til 3- 4 stillinger i grundskolen, 40 til et tilsvarende antal ansættelser i gymnasiet og 75 til to uddannelsesstillinger ligeledes i gymnasiet. Sådan skal det også være fremover. Vi har i ledelsen derfor besluttet, at vores indsatsområde næste skoleår er personalepleje og medarbejdertilfredshed. På baggrund af den seneste medarbejderundersøgelse ved vi, at de fysiske rammer for lærernes fælles forberedelse, skolens mødefaciliteter og opholdspladser virker trange for skolens ansatte. Det er derfor nødvendigt, at ledelsen går i tænkeboks for at løse denne udfordring på lang sigt og bruger resurser på at nyindrette de allerede eksisterende lærerværelser og arbejdspladser allerede i indeværende finansår. Det er en vigtig ledelsesopgave at have fokus på arbejdspladsens evne til at fastholde og tiltrække arbejdskraft, og denne opgave tager vi naturligvis på os, og jeg tror på forældrekredsens opbakning og forståelse.

Den kommende overenskomst på alle skolens organisationsområder er stemt hjem og med det et nødvendigt, velfortjent og betragteligt lønløft til de ansatte. Her udfordres skolens ledelse på sin evne til at sikre kvaliteten i sin kerneydelse, undervisningen. Skolens indtægter i form af statstilskud vokser ikke i samme takt som skolens faste udgifter, således som det også fremgår af formandens beretning.

Den væsentligste forudsætning for at håndtere og klare store udfordringer er at se dem i øjnene, tage dem op og agere på dem. Og det gør vi selvfølgelig på Johanneskolen.

Med venlig hilsen

Bente Aaby Christensen
rektor