

Rektors beretning til forældrerepræsentantskabsmødet d. 30. oktober 2007

Jeg har hermed på skolens vegne fornøjelsen af at takke jer for jeres indsats for skolehjemssamarbejdet på Johannesskolen.

Perioden siden sidste forældrerepræsentantskabsmøde har holdt os fuldt beskæftiget med små og store opgaver i forbindelse med afslutningen af et skoleår, planlægningen og starten af skoleåret 2007/08. Planlægningen af 2008/09 er nu på sit højeste.

Ved sommereksamen 2007 sagde vi farvel til 96 elever fra 9. klasse, 50 elever fra 10. klasse og satte huer på 56 studenter.

Ved skoleårets start bød vi velkommen til 212 elever i henholdsvis børnehaveklasse, 7. klasse, 10. klasse og gymnasiet.

Til vores store glæde kunne vi også i år oprette to 10.klasser og tre gymnasieklasser.

Antallet af medarbejdere ligger stabilt på omkring 125, hvoraf 119 er faste.

Og nogle er meget trofaste: Ved en reception den 15. august kunne lektor i gymnasiet Leif Bennike fejre sit 40 – års jubilæum og modtog i den forbindelse skolens hyldest og et jubilæumsgratiale.

Og andre søger forståeligt nok nye udfordringer og i den forbindelse har vi med sagt farvel til Morten Steffensen, Karin Fog, Kristine Nørgaard, Kasper Kragh Andersen, Lis Petersen, Dorthe Rossing Pedersen og Tine Andersen med de bedste ønsker for fremtiden. Kirsten Marquard Jørgensen, lærer i grundskolen, valgte at gå på pension den 1. august efter en mangeårig, trofast og samvittighedsfuld indsats for Johannesskolen.

Elevtallet ligger også meget stabilt med et samlet tal på 873 elever i år. På store "tællede" den 5. september 2007, hvor elevtallet indberettes til UVM, så skolen kan modtage tilskud via Finansloven talte vi 681 elever i grundskolen, 192 i gymnasiet og 250 i SFO 1 + 2.

Det er mange elever og pladsen kan føles lidt trang. Det er derfor med stor glæde jeg dagligt betragter skolens nye fløj, vores indskolingsbygning, som har betydet, at vi siden 2001 har haft mulighed for at give alle skolens grundskoleklasser deres eget faste klasselokale, mens gymnasiedelen på Johannesskolen har haft 7 lokaler til disposition til 9 stamklasser. Denne – ikke helt tilfredsstillende – situation har kunnet retfærdiggøres på grund af valgfagsgymnasiets struktur. Med gymnasiereformen af 2005 har vi en ny situation, hvor eleverne i langt højere grad end tidligere tilbringer næsten alle klassens timer i deres stamklasse.

Fra og med skoleåret 2007 er gymnasiereformen fuldt implementeret, og vi har derfor måttet se os om efter andre løsninger. Det indebærer, at de 2 skoleformer på Johannesskolen fremover må dele "lokaleproblemet". Det har derfor været nødvendigt at lade 5. klasse dele et klasselokale. Når valget er faldet på 5. klasse, skyldes det, at dette klassetrin har færre timer i deres stamklasse end andre klassetrin, og samtidig er de gamle nok til at administrere ordningen. Vi har forsøgt at finde et godt sted at placere dem – lokalet ved siden af mediateket – hvor der er god plads uden for klasselokalet, og vi har indkøbt specielle skabe til hver enkelt elev, således at alle elever har et sikkert sted til at opbevare deres personlige ting. Vi vil selvfølgelig være særligt opmærksomme på 5. klasserne og deres behov og vil efter det kommende skoleår sammen med lærerne drøfte, om ordningen skal være permanent (for 5. klasserne), eller om vi skal prøve andre modeller.

To 3.g.-klasser løfter lokaleopgaven i gymnasiet.

Min beretning er bygget sådan op, at jeg først beskæftiger mig med gymnasiet, dernæst grundskolen og så slutter jeg af med nogle generelle betragtninger.

Om gymnasiet:

Der er gode år og mindre gode år, når det gælder søgningen til Gymnasiet på Johannesskolen. 2007 var mindre godt, selvom vi optog 2 elever flere end vi dimitterede, dvs. 58 elever. Af disse var 35 af egen avl, heraf fem "hjemvendt" efter et kort besøg på et andet gymnasium. Det betyder, at en af vores store opgaver også i år er at komme ud over bordkanten med det budskab, der hedder, at Gymnasiet på Johannesskolen er et logisk og naturligt valg for vores egne 9. og 10. klasse elever, som har planer om at fortsætte i stx.

Har man haft nogle dejlige år i grundskolen, med dygtige lærere og gode kammerater, så er der en stor sandsynlighed for, at årene i gymnasiet bliver ligeså gode.

Johannesskolens varemærke: højt fagligt niveau, fokus på den enkelte elev og vægt på trivsel i dagligdagen gælder naturligvis også i gymnasiet.

Vi har faktisk et særdeles aktivt og udadvendt gymnasium. På grund af størrelsen er der korte kommandoveje, og eleverne har derfor stor indflydelse på, hvad der sker i hverdagen. Fx har vi i disse uger Chris MacDonald og et helt træner-team gående rundt blandt vores gymnasieelever med et filmkamera i hælene, fordi en af vores elever kontaktede ham og spurgte, om ikke han kunne komme ud til os og give gode råd om kost, motion og sundhed. Om ganske få uger vil I på DR1 kunne se et program om Chris på skolebænken – så sæt jer med jeres unger så de kan se deres skole i fjernsynet.

Ligeledes har I i lokalaviserne kunnet læse om, at én af vores 3.g klasser efter en vellykket studietur til NY sidste skoleår netop har haft genbesøg af deres partnerklasse. Samtidig var en anden af vores 3.g klasser på besøg i North Carolina og får genbesøg til foråret. Elever fra 3.g vil i den kommende tid afholde fællestimer for 9. og 10. klasserne om deres oplevelser i forbindelse med disse udvekslingsture.

Så vi har travlt i gymnasiet – med fitness, filmaftener, fest og farver – og så selvfølgelig også fag.

Marianne Gram var lige før efterårsferien ude i alle fire 9. klasser for at give en indledende introduktion til gymnasiet og for at høre om, hvilke overvejelser eleverne gør sig i forbindelse med valg af studieretning. Vi vil jo nærmest kunne skræddersy vores udbud efter elevernes ønsker.

Som opfølgning vil Marianne sammen med elever fra nuværende 1.g igen besøge 9. og 10. klasserne og præsentere de forskellige studieretninger. Desuden vil vi invitere forældrene til en informationsaften i slutningen af november måned, så de bliver bedre rustet til at vejlede deres børn. Vi håber ikke, vi bliver straffet for et sådant initiativ, ved at forældrene og deres børn så udebliver fra vores informationsaften (den såkaldte 0.g aften) i februar.

I vores bestræbelser på at profilere vores studieretninger vil vi fremover gøre mere ud af at orientere om vores samarbejdspartnere. Der er nemlig tætte kontakter mellem vores naturvidenskabelige studieretning og en række virksomheder, og vi har netop indledt et samarbejde med CBS om vores sproglige retninger.

Vi har ligeledes taget kontakt til et reklamebureau ved navn "Uncle", som bl.a. har lavet rekrutteringskampagne til ingeniørstudiet på Ålborg Universitetscenter og som endvidere har den fordel, at de aldersmæssigt er noget tættere på eleverne end skolens ledelse og derfor har et skarpere blik for, hvad der tiltaler de unge mennesker, og i hvilken "indpakning" skolen skal sælge sit produkt. Gymnasiets produkt er i orden, men skolen skal "hypes" med et stænk af coolness.

Der er ingen tvivl om, at kampen om de unge ikke bliver mindre hård i de kommende år, og Johannesskolen derfor må gøre brug af professionel hjælp til at erobre sin markedsandel.

Om grundskolen:

Med hensyn til de nationale test er meldingen fra UVM d.d., at de private grundskoler får mulighed for at anvende testsystemet fra 2008, men af kapacitetshensyn ikke samtidigt med at testene afvikles i folkeskolen. Der var som bekendt en del indkøringsvanskeligheder med afviklingen af de planlagte test ved afslutningen af sidste skoleår. UVM har derfor udmeldt en ny tidsplan med det formål at få tid til at skabe større sikkerhed og kvalitet i leverancen af de nationale test. I indeværende skoleår vil der være fokus på læsning og matematik med afvikling af test i læsning (2., 4., 6. og 8. klassesetrin), i matematik på 3. og 6. klassesetrin, samt fysik/kemi i 8. klasse og vi vil gøre brug af denne mulighed. Det sker til foråret. På Skolestyrelsens evalueringsportal kan lærerne se eksempler på test. Det samme kan forældrene. Adressen er evaluering.uvm.dk, her findes en særlig indgang for forældre.

Adfærd, Kontakt og Trivsel.

Sidste skoleår valgte vi at lade en af grundskolens lærer (Anja Buur Poulsen) uddanne sig til AKT-lærer. Forkortelsen, **AKT**, dækker over børn med adfærds-, kontakt- og trivselsvanskeligheder. I dette skoleår har Anja en mindre pulje timer til at støtte og vejlede klasseteam i forhold til forskellige problemfelter i en klasse. Nogle klasser, grupper eller enkelte elever kan have brug for en ekstra indsats for at styrke den positive udvikling. AKT-lærerens opgave er bl.a. efter anmodning fra klasselæreren/teamet:

At observere elever i klassen

At yde støtte til enkelte elever/grupper i perioder

At åbne nye døre for teamet i form af supervision/rådgivning

At arbejde forebyggende, foregribende og indgribende

Vær en god kammerat - sig nej til mobning!

En torsdag eftermiddag i august holdt cand.pæd.psyk., Helle Høiby, foredrag for skolens lærere om forebyggelse af mobning. Helle Høiby er uddannet pædagog og lærer og arbejder med børns trivsel. Hun har blandt andet udgivet bogen "Ikke mere mobning", der indeholder værktøjer for lærere og pædagoger. Helle Høibys metode er enkel: Elever skal turde sige fra overfor mobning – både hvis de oplever det personligt eller ser andre blive mobbet. Med udgangspunkt i ugentlige klassemøder lærer eleverne at være åbne og ærlige omkring de problemer, de har eller oplever. Det er ikke at sladre, når man gør opmærksom på, at en anden elev har brug for hjælp. Det er at være en god kammerat. En fælles indsats for et godt kammeratskab virker i sig selv forebyggende overfor mobning. Skolen har endvidere gjort brug af Helle Høiby som problemknuser i specifikke klasser – med succés. Det er min opfattelse at skolen med disse initiativer har sat passende fokus på klasserne sociale liv og elevernes trivsel.

Teamsamarbejde: hvorfor og hvordan?

Lørdag den 22. september var alle grundskolens lærere på skolebænken i Johannesskolens kantine. Dagens tema var teamsamarbejde og underviser var cand. pæd. psyk Peder Kjøg. Formålet med teamsamarbejdet er at ruste lærerne til bedre at løse den komplekse opgave som samarbejdet om en klasses (24 individer) faglige,

personlige og sociale vækst er. I et velfungerende teamsamarbejde kan lærerne samarbejde om fordelingen og løsningen af disse opgaver, som ingen kan løse alene, men som det er rart at vide at nogen har ansvaret for. Teamsamarbejdet øger ligeledes muligheden for at få øje på den enkelte elevs ve og vel, og lærerne fungerer som rollemodeller for elevernes samarbejde. Ledelse understøtter udviklingen af de enkelte team gennem to årlige teamudviklingssamtaler og gennem afviklingen af teamudviklingskurser til foråret.

10. klasse, ny lov, nyt indhold.

10.klasses fremtid var sat til debat på Hotel Scandic for en del af skolens ledelse og 10.klasseteamet. Resultatet af dagens "fremtidsværksted" blev i al sin enkelthed, at 10. klasse i store træk fortsætter som nu. Der er ingen grund til at afskaffes en succes. 10. klasse vil også i fremtiden have en skarp studieforberegende profil. Alle elever skal have mindst et gymnasiefag. Forløbet vil indeholde en brobygningsperiode til Gymnasiet på Johannesskolen og 2 dages brobygning til en teknisk skole. Ganske få af skolens egne elever, som ikke ønsker en gymnasial ungdomsuddannelse, men som ofte har taget 10. klasse på skolen, skal meget tidligt vejledes i forbindelse hermed.

Skolen:

I indeværende finansår har skolen investeret i bygningsvedligeholdelse og inventar for ca. kr. 1.400.000. og har bl.a. fået 10 nye branddøre, malet et tilsvarende antal klasser, en ny rutschebane, nyt linoleum på kældergulvet, renoveret lærer- og elevtoiletter, gennemgang af diverse VVS og elinstallationer. Der er ophængt projektorer i alle gymnasieklasse, i 5. klasse, i billedkunst og i kantinen. Der er ophængt nye facadeskilte, - ibrugtagningstilladelsen er i hus – og indkøbt 60 borde og stole til gymnasiet. Resultatet af skolens Undervisningsmiljøvurdering foreligger nu, og konklusionerne kan i sin helhed læses på skolens hjemmeside fra uge 45. Nævne vil jeg blot, at undersøgelsen viser, at Johannesskolen har et positivt socialt miljø, som er på niveau med eller bedre end på mange andre skoler. Undervisningen vurderes positivt af eleverne og lærerne er gode til at ramme elevernes niveau. Eleverne oplever, at lærerne på alle årgange er fagligt dygtige, men specielt i gymnasieafdelingen får lærerne meget positive skudsmål, både fagligt og pædagogisk. Skolen har generelt et godt fysisk miljø, men der findes nogle konkrete pletter, som forstyrrer billedet en smule. Eleverne savner opholdsmuligheder, hvor det er muligt at finde ro og fordybelse, og de færreste elever synes godt om skolens toiletter. Eleverne har næsten udelukkende positive udsagn om skolens æstetiske miljø. De synes de går på en lys, hyggelig og velholdt skole. Skolens sikkerhedsniveau er højt både i forbindelse med brand og i forbindelse med arbejdet med kemiske stoffer. Der er ingen problemer med elevernes helbredstilstand og eleverne overholder skolens ryge- og alkoholpolitik.

Alt i alt er Johannesskolen en sund skole med sunde elever. Den sammenhæng vil vi bestræbe os på at bevare.

Bente Aaby Christensen
Rektor