



Kære forældrerepræsentanter

Velkommen til et nyt skoleår og velkommen til det kommende samarbejde i forældrerepræsentantskabet. På skolens vegne vil jeg gerne takke jer, fordi I så velvilligt har stillet jer til rådighed for dette vigtige samarbejde mellem skolen og forældre kredsen.

Siden sidste forældrerepræsentantskabsmøde har vi haft travlt med at afslutte et skoleår og planlægge et nyt. Vi har sagt farvel til 150 afgangselever og sat huer på 56 studenter. Vi har budt nye elever velkommen og er kommet godt i gang med det nye skoleår. Vi kan med glæde konstatere, at skolen klarer sig godt på uddannelsesmarkedet og fortsat har stor søgning i hele skoleforløbet. Traditionen tro har vi 52 elever i bh.klasserne, 48 elever i de to nye 7. Klasser, heriblandt 12 FCKdrengene, og 51 elever fordelt på to 10. klasser og sidst men ikke mindst 83 elever i 1.g.klasserne, som vi har fordelt i 3 grundforløbsklasser. Elevtallet et status quo i forhold til sidste år, og det er godt. Vi har som landets øvrige almene gymnasier flere samfundsvidenskabelige og sproglige gymnasieelever end naturvidenskabelige. Generelt er interessen for naturvidenskab faldende, og de naturvidenskabeligt interesserede gymnasieelever har i de senere år i højere grad søgt optagelse på HTX. Hvorfor vides ikke, men som skole må vi gøre en ekstra indsats for at tiltrække flere elever til den naturvidenskabelige studieretning.

Elevtallet i gymnasiet er som bekendt altid ventet med megen spænding, og det er derfor en stor tilfredsstillelse for skolen, at så mange elever har valgt at tage deres studentereksamen på JohannesGymnasiet. Gymnasiets rekrutteringsstrategi har hermed givet bonus. JohannesGymnasiet har et godt undervisningsmiljø med plads til og blik for den enkelte elevs udvikling og er et godt tilbud med sammenhængende og spændende studieretninger, som alle giver adgang til videregående uddannelser. Det er det bedste udgangspunkt i den fortsatte kamp om gymnasieeleverne. Og jagten er allerede gået ind.

Skolestart

Godt begyndt er som bekendt halvt fuldent, og derfor har alle vores nye elever i forskelligt omfang deltaget i introforløb på skolen. Indskolingen, som rummer 151 elever, tog i slutningen af september på den årlige skovtur, denne gang i Dyrehaven, hvor eleverne i høj sol blev klogere på, hvad man kan se og høre i skoven. Og det var meget, kan jeg berette, jeg så og hørte det nemlig selv. Eleverne har bl.a. ved dette initiativ lært hinanden at kende i klasserne og på tværs af klasserne. Det skaber den tryghed, som er befordrende for indlæringen. Trykke og glade børn lærer bedst. Den ugentlige morgensang i indskolingen er ligeledes en medvirkende faktor hertil, hvilket Frederiksbergs borgmester, Jørgen Glenthøj, var vidne til under sit besøg på skolen i starten af oktober.



De nye elever i 7., 10. og 1.g.klasserne har været på introetur med overnatning i provinsen. Her er de blevet introduceret til livets gang på Johanneskolen af engagerede lærere, som forstår at skabe faste og trygge rammer. Rammer hvori den enkelte elev kan finde sin plads og sin rolle i det nye fællesskab, som en klasse er. Man bliver nemlig aldrig større end, at det er forbundet med en vis nervøsitet og tilbageholdenhed at indgå i nye venskaber og nye sociale sammenhænge. Et forbehold som dog meget hurtigt – og gudskelov for det - fordufter hos de fleste.

Grundskolen

Vi indførte for et par siden årgangskoordinatorer i udskolingen med det formål at koordinere fællesaktiviteter af såvel faglig som social karakter på tværs af klasser og årgange. Johannesskolen er som bekendt en stor skole med mange elever, og det er derfor vigtigt, at skolen giver eleverne mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgangen. Vores erfaring med dette initiativ har været så godt, at vi nu også har organiseret os med årgangskoordinatorer på mellemtrinnet. Dette betyder helt konkret, at eleverne på mellemtrinnet i efterårets fordybelsesuge arbejder sammen på klassetrin og på årgange.

I børnehaveklasserne arbejder eleverne med sørøvere og eventyr, 1. klasserne med eventyr og dukketeater, mens 2. klasserne ser på byens tårne.

På mellemtrinnet (3. – 6. klasse) arbejder eleverne med klima og vand, bl.a. som led i Grøn skole – grønt flag.

7. klasse rejser ”Jorden rundt på fem dage...”, 8. klasse studerer menneskerettigheder og 9. a og b laver projektopgave, mens c og d klasserne har fokus på engelsk og fysik.

10. klasse har netop afviklet det krævende og gennemprøvede restaurant- og kabaretforløb. Restauranten gik lige som sidste år nordiske veje, i år under navnet 10.Nordic. Eleverne erfarer i dette forløb, hvor meget det fælles ansvar betyder for et succesfuldt resultat. En ganske nyttig og god erfaring at have med sig i det fremtidige liv. Desværre oplevede eleverne enkelte aftener, at reservede pladser ikke blev benyttet og mængder af mad måtte direkte på køkkenmøddingen. En skuffelse, når man nu står klar med alle sine talenter og det stivede viskestykke over venstre arm.

Samarbejde med UU på Frederiksberg

Som tidligere nævnt har skolen fra dette skoleår indledt samarbejde med UU-center Frederiksberg om uddannelsesvejledningen af skolens grundskoleelever. Vejledningen begynder for vores elever i 6. klasse, men har særligt fokus på eleverne i afgangsklasserne. Da vi har mange elever, har vi fået tilknyttet vores ”egen” vejleder. Han hedder Christian Smalbro og er til stede på skolen 4 dage om ugen. Samarbejde med UU Frederiksberg medfører en væsentlig ændring af skoleårets gang i 8. og 9. klasse, idet vores elever skal i erhvervspraktik i 9. klasse i stedet for i 8. klasse. Dette kan få konsekvenser for, hvornår skolen tager på lejrskoler i udskolingen. Det sker i øjeblikket i starten af 9. klasse.

Som et element i den nugældende vejledningsbekendtgørelse skal alle elever i 8. og 10. klasse deltage i henholdsvis introduktions- og brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne. JohannesGymnasiet udbyder to brobygningsforløb for elever i 8. klasse, det sker i uge 4 og uge 6, hvor skolens egne elever og elever fra kommunens skoler deltager. Gymnasiet udbyder ligeledes tre forløb for elever i 10. klasse på tilsvarende vilkår, det sker i uge 43, 45 og uge 6. Begge typer af introduktionsforløb er taksameterfinansierede.

Vi har i øjeblikket 48 elever i brobygning, hvoraf halvdelen er fra Johannesskolen og den anden halvdel fra skoler i det storkøbenhavnske område. Vi håber forløbene bliver en succes, både for eleverne og for skolen. Der skal ikke herske tvivl om at disse uger er et planlægningsmæssigt og lokalemæssigt monster, som gerne må give pote i form af større viden om JohannesGymnasiet, og gerne et par ekstra elever.

Gymnasiet

Selvom vi ikke har så mange naturvidenskabelige gymnasieelever forstår vi at sætte dem vi har på landkortet. En elev fra vores naturvidenskabelige studieretning deltog således som foredragsholder på dette års Sorø-møde, hvor temaet var Natur, teknik og sundhed. Han fortalte begejstret om, hvordan de

undervisningsinitiativer, som Johanneskolen tilbyder sine elever indenfor de naturvidenskabelige fag, fx valgfag + og talentcamps, havde stimuleret hans interesse for naturvidenskaben. Og opfordrede alle landets skoler til at gøre os kunsten efter.

Den 11. – 13. september deltog 18 gymnasieelever i en naturvidenskabelig talentcamp i det nye Mærsk McKinney Møller Videnscenter i Sorø. **Otte** af disse elever kom fra JohannesGymnasiet og fik stimuleret



deres særlige naturvidenskabelige talenter og interesse i laboratorier, som er forbeholdt eliten. Eleverne beskriver opholdet både som spændende og afklarende.

”Vi lavede et spændende forsøg, som hed Find Morderen. Vi fik en DNA-prøve fra et gerningssted og to DNA-prøver fra politiets database. Ved at tilsætte enzymer og opvarme prøven, kunne vi i løbet af tre timer fastslå hvem af de to mistænkte, der var morderen – det var ligesom at se en FBI-film.”

”Det var nyuddannede unge fra DTU, som kørte forløbet og fortalte om de forskellige retninger inden for bioteknologi. Efter at have hørt mere om det, er vi ret sikre på, at hvis vi skal studere bioteknologi, så skal det være biomedicin.”

Det må gerne både være sjovt og lærerigt at gå i gymnasiet. Sjovt bliver det åbenbart for eleverne, når de bruger deres teoretiske viden på praktiske udfordringer. Dette gør vi en dyd ud af i vores mange studierejseaktiviteter og har netop spottet et nyt rejsemål, nemlig Island. På et ugelangt ophold får eleverne mulighed for at undersøge de geotermiske energiformer på Island og sammenligne dem med alternative energiformer i Danmark, især vindenergi.

Vanen tro udveksler vi også i år med USA. Den samfundsvidenskabelig studieretning (3.g) har netop været i North Carolina og får genbesøg i foråret, mens den sproglige studieretning i næste uge tager imod gæster fra New York.

Gymnasiet opgave vil fortsat være at sikre rekrutteringen til gymnasiet, og vi har derfor spurgt de nye gymnasieelever om deres motivation for at vælge JohannesGymnasiet, og vi har spurgt årets studenter om de har fået indfriet deres forventninger til gymnasietiden på JohannesGymnasiet. Svarene er mangeartede, men ét er eleverne enige om: JohannesGymnasiet udmærker sig ved et rigtigt godt socialt miljø, som rammen om den faglige trivsel og vækst.

Fælles

Årets pædagogiske efteruddannelsesindsats i grundskolen vil fortsat have fokus på aktionslæringen, samt udviklingen af fagteamsamarbejdet, bl.a. i forhold til IT. Gymnasiet udvikler ligeledes det faglige teamsamarbejde. Det er en forudsætning for det flerfaglige samarbejde, at lærerne er kompetente fagdidaktikere for at se i hvilke flerfaglige sammenhænge deres fag kan indgå frugtbart.

Det er sjovt, men krævende, at drive skole i en tid, hvor der er mere fokus på kvantitet end kvalitet.

Bente Aaby Christensen
rektor